

Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang: kinderdagopvang 2017-2019 en 2021-2022



Het onderzoek

De Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang wordt uitgevoerd door middel van observaties en interviews. Dit wordt gedaan binnen in vier typen kinderopvang. In deze factsheet zijn de resultaten voor de kinderopvang samengevat. In de periode 2017-2019 zijn hiervoor 93 groepen bezocht. In de periode 2021-2022 zijn in totaal 54 kinderdagopvanggroepen bezocht.



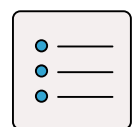
Emotionele proceskwaliteit

De emotionele kwaliteit bestaat uit de sfeer op de groep, de sensitiviteit van de medewerkers, aandacht voor het kindperspectief en de begeleiding van het gedrag van kinderen.



Educatieve proceskwaliteit

De educatieve kwaliteit bestaat uit het faciliteren van exploratie en het ondersteunen van de taalontwikkeling, begripsontwikkeling, redenering en kennis van de wereld van kinderen.



De programmakwaliteit

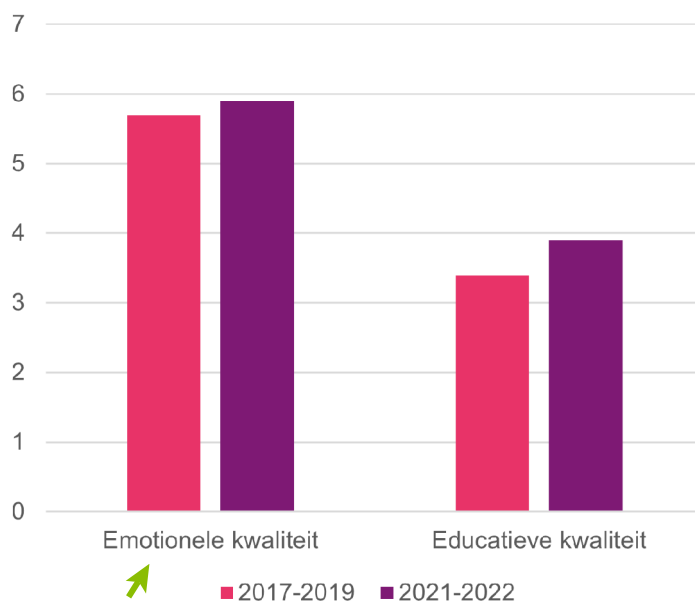
De balans tussen georganiseerde en vrije activiteiten, de variatie naar type activiteiten en de duidelijkheid van het dagschema voor kinderen.



De stijging van educatieve kwaliteit bij de baby's is vooral zichtbaar op de verticale groepen. Voor de peuters is de stijging in educatieve kwaliteit juist zichtbaar op de peutergroepen.

Vier typen kinderopvang

- 1 Kinderdagopvang
- 2 Peuteropvang
- 3 Buitenschoolse opvang
- 4 Gastouderopvang

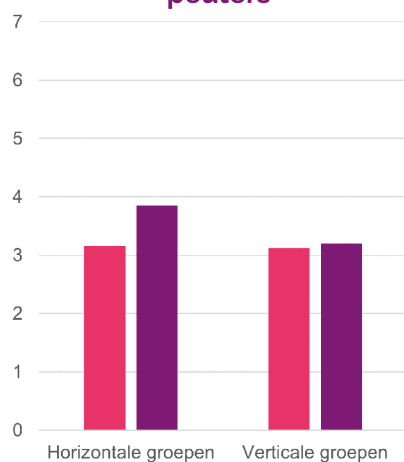
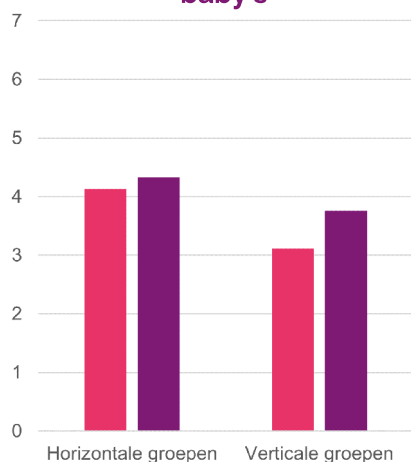


De emotionele kwaliteit wordt in de kinderdagopvang beter beoordeeld (gemiddeld 5,7-5,9; goed) dan de educatieve kwaliteit (gemiddeld 3,4-3,9; matig/voldoende). Zowel de emotionele als de educatieve kwaliteit zijn in 2021-2022 iets hoger dan in 2017-2019.

Educatieve kwaliteit

Kwaliteit voor de baby's

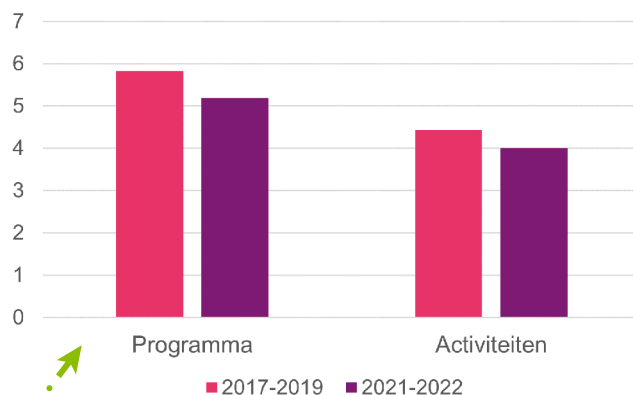
Kwaliteit voor de peuters



■ 2017-2019 ■ 2021-2022

■ 2017-2019 ■ 2021-2022

Programmamakwaliteit

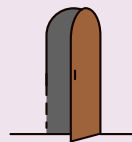


De kwaliteit van het programma is iets afgenomen sinds 2017-2019. De werkdruk is juist toegenomen. Mogelijk hebben pedagogisch medewerkers minder tijd om een dagprogramma van activiteiten vorm te geven.

Pedagogisch beleid en klimaat



De mate waarin de samenstelling van kinderen gedurende de dag kan wisselen is min of meer stabiel



Een opendeurenbeleid is zeldzaam



Vergeleken met 2017-2019 is in 2021-2022 minder aandacht voor kinderparticipatie



Vergeleken met 2017-2019 is in 2021-2022 minder contact met ouders

Voor het eerst gemeten in 2021-2022:



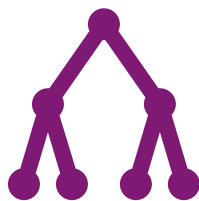
Sociale media
Weinig gebruik van (sociale) media door kinderen en weinig aandacht voor veilig gebruik van (sociale) media



Diversiteitsklimaat
Weinig aandacht voor diversiteit en inclusie

Structurele kenmerken

Geen veranderingen sinds 2017-2019 in:



Groepsgrootte



Beroepskracht-kindratio



Werkervaring



Opleidingsniveau



Samenstelling van groepen naar leeftijd, achtergrond, zorgbehoeften kinderen



Het aandeel medewerkers met een vast contract is iets toegenomen