

Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang 2019: trendanalyse en internationale vergelijking peuteropvang

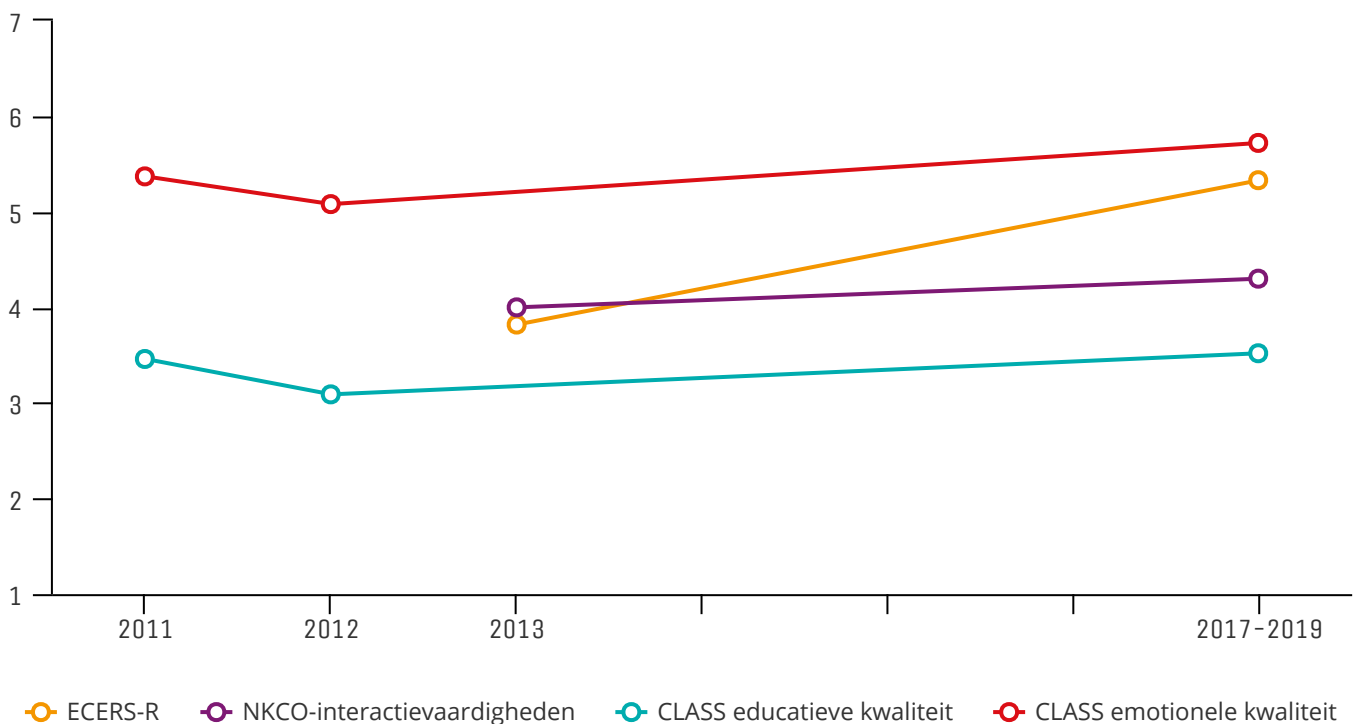
Inleiding

Deze infographic presenteert de trendanalyse van de peuteropvang van de Landelijke Kwaliteitsmonitor Kinderopvang 2019. In deze infographic staan de resultaten van de gecombineerde metingen van 2017, 2018 en 2019 en de ontwikkelingen in kwaliteit van de afgelopen jaren.

Methode

Er zijn observaties verricht bij peuteropvanggroepen om verschillende aspecten van kwaliteit in kaart te brengen. Hiervoor zijn de globale kwaliteit (ECERS-R), de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers (NCKO) en de emotionele en educatieve proceskwaliteit (CLASS) in kaart gebracht.

Resultaten



Kwaliteit sinds 2012 gestegen

De kwaliteit van de peuteropvang is op meerdere fronten gestegen sinds 2012/2013. Het gaat dan met name om de kwaliteit van de omgeving, zoals de inrichting van de ruimte en de kwaliteit van materialen en de kwaliteit van de interacties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen.



Grote stijging bij emotionele proceskwaliteit

Aspecten van de emotionele proceskwaliteit, zoals de positieve sfeer op de groep, de sensitiviteit van de medewerkers en de mate waarin medewerkers kinderen ondersteunen in het reguleren van hun gedrag, zijn (sterk) gestegen.



Grootste stijging bij inrichting, materiaal en activiteitenaanbod

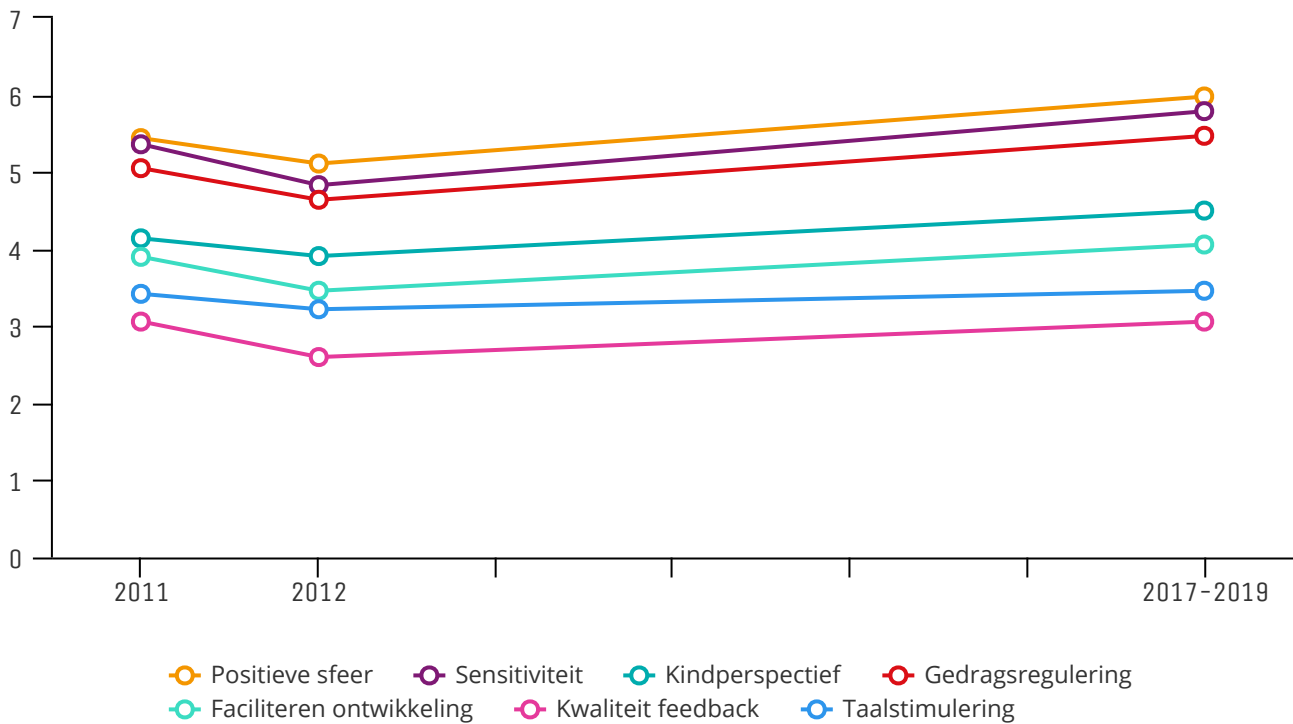
De inrichting van de ruimte, het aanwezige materiaal en een gevarieerd activiteitenaanbod laten de grootste kwaliteitsstijging zien.



Educatieve kwaliteit blijft aan lage kant

Ook de educatieve kwaliteit is gestegen, hoewel hier nog wel winst te behalen valt. Zo ligt er relatief veel nadruk op het bieden van een rijk taalaanbod met veel verbale interacties, maar de aandacht voor de cognitieve en de denkontwikkeling en het stimuleren van het samenspel van kinderen blijft wat onderbelicht.

Resultaten CLASS Toddler



Sinds 2012 is de kwaliteit zoals gemeten met CLASS gestegen



Er is een positievere sfeer in de groep en de medewerkers zijn sensitiever ten aanzien van de behoeften van kinderen. Ook de mate waarin medewerkers kindvolgend zijn in hun interacties en het aanbod van routines, spel, activiteiten is hoger.



De kwaliteit van de gegeven feedback is verbeterd. Ook de mate waarin pedagogisch medewerkers kinderen kunnen stimuleren in hun brede ontwikkeling door het aanmoedigen van exploratie is gestegen. Bovendien stimuleren pedagogisch medewerkers de cognitieve vaardigheden meer.